Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 0740100
Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΕΠΑΛ Θήβας βρίσκεται χτισμένο στην ανατολική είσοδο της πόλης των Θηβών.

Κατασκευάστηκε το 1978 και από τότε στέγασε το ΤΕΛ Θήβας , τις ΤΕΣ, Ν.Τ και Κατωτέρα Σχολή , τα 1ο & 2ο ΤΕΕ ΘΗΒΑΣ ενώ σήμερα στεγάζει το ΕΠΑΛ ΘΗΒΑΣ ,το Ε.Κ. Θήβας και το ΔΙΕΚ Θήβας.

Εκτείνεται σε περίπου 5000 m^2 στεγασμένου χώρου με πληθώρα εργαστηριακών καθώς και βοηθητικών χώρων. Στο 2000 προστέθηκε το Νέο κτίριο που πρόσθεσε 14 αίθουσες διδασκαλίας , γραφεία και αίθουσα εκδηλώσεων. Το ΕΠΑΛ Θήβας , αναπτύσσει συνεργασίες με υπηρεσίες και φορείς στα πλαίσια της κοινωνικής προσφοράς και του ανοικτού σχολείου στην κοινωνία :

Τον Δήμο Θήβας και το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης στο οποίο παρέχει Εργαστηριακούς Χώρους για την ανάπτυξη των προγραμμάτων .

Επαγγελματικές Οργανώσεις Συλλόγους (Εμπορικό επιμελητήριο, Υδραυλικοί – Ηλεκτρολόγοι Σύλλογος Σαρακατσαναίων, Σύλλογος Μικρασιατών κλπ). Το ΙΝΕΔΙΒΙΜ με την παραχώρηση φιλοξενίας στο ΔΙΕΚ ΘΗΒΑΣ Στο 1ο ΕΠΑΛ ΘΗΒΑΣ λειτούργησαν κατά το 2020-2021, οι ειδικότητες των Τομέων των ΕΠΑΛ που ακολουθούν :

Μηχανολογικός Τομέας

Μηχανολογικών Κατασκευών

Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκίνητου

Τεχνικός θερμικών εγκαταστάσεων και πετρελαίου

Ηλεκτρολογικός Τομέας

Τεχνικός ηλεκτρολογικών συστημάτων

Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων Και Περιβάλλοντος

Τεχνικός φυτικής παραγωγής

Τομέας Υγείας Πρόνοιας

1.Αισθητικής Τέχνης 2.Κομμωτικής Τέχνης 3. Νοσηλευτικής

Τομέας Οικονομίας &Διοίκησης

Υπάλληλος διοίκησης και οικονομικών υπηρεσιών

Τομέας Πληροφορικής

Τεχνικός εφαρμογών λογισμικού

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι γενικοί και οι επιμέρους στόχοι των γνωστικών αντικειμένων που προβλέπονται από τα αναλυτικά προγράμματα υλοποιήθηκαν από το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, οι οποίοι προετοίμασαν σε υψηλό βαθμό τη διδασκαλία τους σε εβδομαδιαία και ημερήσια βάση. Η φετινή διδασκαλία ενίσχυσε θετικά τις ήπιες και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και μαθητριών, με αποτέλεσμα να ενθαρρυνθεί η αυτόνομη αλλά και η βιωματική μάθηση, μέσω της εκπόνησης προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων.

Η διαρκής συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων ως προς το ζήτημα της ομογενοποίησης των κριτηρίων της αξιολόγησης είχε ως αποτέλεσμα να επιτευχθεί συμφωνία σε ένα κοινό πλαίσιο. Η γενική εικόνα σχετικά με τις επιδόσεις των μαθητών ως προς τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών μπορεί να χαρακτηριστεί εξαιρετική. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πειραματίζονται σε νέες μεθόδους, προσπαθώντας να υλοποιήσουν στη διδακτική διαδικασία καινοτόμες πρακτικές, οι οποίες ανταποκρίνονται στις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις.

Υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και μαθητριών και μεταξύ μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών. Εφαρμόζονται εναλλακτικοί τρόποι μαθημάτων με έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς και προγράμματα. Επιπλέον, υλοποιούνται δράσεις για την υποστήριξη ευάλωτων μαθητών και μαθητριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σημεία προς βελτίωση

Για την ενίσχυση της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, είναι σημαντικό να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας και ενσυναίσθησης. Αυτό θα διευκολύνει την προσέγγιση των γονέων και την καλλιέργεια εμπιστοσύνης. Παράλληλα, κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα συμβουλευτικής και σχολικής ψυχολογίας, καθώς και για τον τρόπο προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και κοινωνικού επιπέδου.

Προτείνουμε τη συνέχιση των δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά, εφαρμόζοντας:

- Αποστολή ερωτηματολογίου στην αρχή και το τέλος της σχολικής χρονιάς προς τους γονείς, ώστε να αποτυπωθεί η εικόνα που έχουν για την επικοινωνία και τη συνεργασία με τη σχολική μονάδα.
- Επιμορφώσεις του συλλόγου διδασκόντων σε θέματα συμβουλευτικής και

σχολικής ψυχολογίας, όπως η διαχείριση άγχους μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και η διαχείριση τάξης.
- Επιμόρφωση του συλλόγου διδασκόντων για την προσέγγιση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Επιπλέον, για την επίτευξη των παραπάνω, είναι απαραίτητη:

- Επαρκής χρηματοδότηση για την παροχή πόρων και υποστήριξης.
- Παροχή συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης στους εκπαιδευτικούς.
- Δημιουργία ενός συστήματος για την αναγνώριση και την καταπολέμηση του στίγματος και των διακρίσεων.
- Ανάπτυξη στρατηγικών για την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Με αυτές τις δράσεις, το σχολείο θα μπορέσει να παρέχει ένα πιο υποστηρικτικό και συνεργατικό περιβάλλον για τους μαθητές και τις οικογένειές τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση των αποφάσεων προέκυψε από συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων. Η χρονική διασπορά των συνεδριάσεων αποφασίστηκε έπειτα από τον ορθολογικό προγραμματισμό τους, η οποία παρουσίασε μεγάλη πυκνότητα στην έναρξη και στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Το σύνολο των συμμετεχόντων του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας ήταν παρών ,με απουσία μόνο των εκπαιδευτικών που συμπλήρωναν το ωράριό τους σε άλλα σχολεία.
Επιπροσθέτως, το θέμα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών είναι ιδιαίτερης σημαντικότητας και αποτελεί πρωτεύοντα ρόλο στο κλίμα του σχολικού περιβάλλοντος και στην επιτυχία της κοινωνικής προσφοράς στη σχολική μονάδα, καθώς συντελλεί στη διαμόρφωση της προσωπικότητας, στην κοινωνικοποίηση των μαθητών. Αξίζει να τονιστεί ότι η διοίκηση του ΕΠΑΛ Θήβας καταβάλει διαρκείς προσπάθειες για την αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου .

Τέλος, γίνεται ορθή ιεράρχηση των αναγκών του σχολείου και ορθολογική αντιμετώπιση των διατιθέμενων πόρων. Οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών και τα εξωδιδακτικά τους καθήκοντα κατανεμήθηκαν συλλογικά.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος της επόμενης σχολικής χρονιάς του ΕΠΑΛ Θήβας είναι περαιτέρω συνεργασία με φορείς, οργάνωση εκδηλώσεων και διάχυση καλών πρακτικών. Περισσότερα βήματα μπορούν να γίνουν για την αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού. Προτεραιότητες είναι να ενισχυθεί η μεγαλύτερη ενσωμάτωση σύγχρονων τεχνολογιών για κάθε γνωστικό αντικείμενο, αλλά και η εφαρμογή περισσότερων καινοτόμων δράσεων και διαδραστικών μεθόδων στην τάξη .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του Άξονα εντάσσεται η θετική ανταπόκριση του συνόλου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και η ενεργός συμμετοχή τους στις δράσεις. Αξιολογούμε θετικά την όλη δραστηριότητά μας στον Άξονα 8, διότι μας έδωσε τη δυνατότητα για αναστοχασμό και προτάσεις για νέες δράσεις. Αν και το αποτέλεσμα της αίτησης Erasmus δεν έχει γίνει ακόμη γνωστό, η κατάθεση της αίτησης από μόνη της και όσα προηγήθηκαν αυτής είναι ένα εξαιρετικά θετικό αποτέλεσμα, με πολύ θετικό αντίκτυπο για το σχολείο μας. Η δράση της περιβαλλοντικής ομάδας θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά, μελετώντας τα υδάτινα οικοσυστήματα της Βοιωτίας, όπως τη Λίμνη Υλίκη, και τη ρύπανση αυτών. Επιπλέον, οι μαθητές θα επισκεφθούν ένα Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για να διευρύνουν τις γνώσεις και το ενδιαφέρον τους πάνω σε θέματα προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος. Η ευρυθμία στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών και η σωστή εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή απαιτούν τη γνώση και αξιοποίηση τεχνικών από την Ψυχολογία και την Συμβουλευτική στο σχολικό πλαίσιο. Το πλησίασμα εκπαιδευτικού-μαθητή συμβαίνει αβίαστα, όταν οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν πρακτικές από τον τομέα της Συμβουλευτικής, χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία που παρουσιάστηκαν από την ψυχολόγο του σχολείου. Η προμήθεια και τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων, ένα πάγιο αίτημα των εκπαιδευτικών, υποστηρίζει τον ψηφιακό μετασχηματισμό στην εκπαίδευση. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια πρόσφεραν πρακτικές και εργαλεία που αναβαθμίζουν το μάθημα, ενώ η συνεχής προμήθεια νέου εξοπλισμού για όλα τα εργαστήρια του σχολείου, καθώς και η τοποθέτηση νέων Η/Υ και προβολέων, ενισχύουν περαιτέρω τις εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Οι προτάσεις που παρατίθενται από την ομάδα εκπαιδευτικών αξιολογούνται ως απαραίτητες για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, την ψυχική ενδυνάμωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και την ομαλή αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων. Αυτές οι προτάσεις αναδεικνύουν την επιθυμία των εκπαιδευτικών να διασφαλίσουν την ασφάλεια στον χώρο του σχολείου και να συνεχίσουν την πορεία βελτίωσης του εκπαιδευτικού τους έργου. Συγκεκριμένα, προτείνονται οι ακόλουθες δράσεις:

1. Αντιμετώπιση κρίσεων όπως πυρκαγιάς, σεισμού και φυσικών καταστροφών.
2. Διαχείριση διατροφικών διαταραχών σε εφήβους, όπως παχυσαρκία, βουλιμία και νευρική ανορεξία.
3. Εφαρμογή νέων στρατηγικών διδασκαλίας χρησιμοποιώντας διαδραστικούς πίνακες, ηλεκτρονικούς υπολογιστές και νέο εκπαιδευτικό λογισμικό.
4. Ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και διασφάλιση των όρων καλής ψυχικής υγείας στο σχολικό πλαίσιο.
5. Δράση για την πυρασφάλεια- πυροπροστασία

Αυτές οι δράσεις αποτελούν συνέχεια των προηγούμενων δράσεων και συμβάλλουν στην συνολική ενίσχυση του εκπαιδευτικού κλίματος και την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εμπλοκή των μαθητών δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση μέσω της συναισθηματικής αγωγής που προσέφερε η ψυχολόγος του σχολείου. Στόχος ήταν η ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής όπως η υπευθυνότητα, η προσαρμοστικότητα και η ενσυναίσθηση, συμβάλλοντας έτσι στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και στην προώθηση του αυτοσεβασμού και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να επιμορφωθούν και να εξοικειωθούν με την υλοποίηση προγραμμάτων που στοχεύουν στη θεωρητική και βιωματική μάθηση.

Η συναισθηματική αγωγή που παρείχε η ψυχολόγος αποδείχθηκε καθοριστική για την προσωπική ανάπτυξη και την ενσωμάτωση των μαθητών στη σχολική κοινότητα. Μέσω δραστηριοτήτων που εστίασαν στην ανάπτυξη αυτών των βασικών δεξιοτήτων, οι μαθητές κατέστησαν ικανοί να διαχειρίζονται αποτελεσματικά διάφορες καθημερινές και συναισθηματικές προκλήσεις, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους και την ικανότητά τους να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τους άλλους.

Η δράση για την υποστήριξη ευάλωτων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ήταν επιτυχής στην επίτευξη των στόχων της.Η δράση οδήγησε σε βελτιωμένα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, ενισχυμένη αυτοεκτίμηση και κίνητρα στους μαθητές, ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, προώθηση ενός πιο περιεκτικού σχ ολικού περιβάλλοντος και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Οι δράσεις που έλαβαν χώρα στο σχολείο μας απέδειξαν τη σημασία της συνεργασία μέσω της χρήσης κατάλληλων πρακτικών. Προτείνουμε τη συνέχιση πρακτικών όπως η εφαρμογή ενός ευέλικτου προγράμματος επικοινωνίας από τους εκπαιδευτικούς, η συνεχής ενημέρωση των γονέων για θέματα που αφορούν την πρόοδο και την παρουσία των παιδιών τους στο σχολείο, καθώς και η ενίσχυση της εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Επιπλέον, προτείνεται η εφαρμογή δράσεων τόσο εντός όσο και εκτός του σχολικού χώρου, οι οποίες απαιτούν τη συνεργασία των γονέων και των εκπαιδευτικών.

Μέσω συνεχούς συνεργασίας και αμοιβαίας υποστήριξης μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων, θα ενισχυθεί η

σχολική κοινότητα και θα προωθηθεί η εκπαιδευτική ποιότητα για το καλό των μαθητών μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες σχετίζονται πάντα με τον τύπο εκπαίδευσης, δηλ, το Λύκειο του οποίου οι υποχρεώσεις είναι απαιτητικές για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Ειδικά, από τη μια πρέπει να καλυφθεί η διδακτέα ύλη, από την άλλη να υλοποιηθούν όλες οι δράσεις και να συμμετέχουν πλήρως σ αυτές μαθητές και καθηγητές.Παρόλα αυτά, δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην επίτευξη των στόχων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του Σ.Δ. είναι η ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καινοτομιών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων που, χωρίς να υπαγορεύονται από το επίσημο Πρόγραμμα Σπουδών, προσφέρουν μια διαφορετική προσέγγιση της γνώσης. Η υλοποίηση τέτοιων δραστηριοτήτων και καινοτομιών ενθαρρύνουν την αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς των μαθητών/τριων, ενισχύουν την υπευθυνότητα, την αυτοπεποίθηση, το αίσθημα του *ανήκειν* σε μια κοινότητα και την υιοθέτηση θετικών στάσεων ζωής από τους/τις μαθητές/τριες με τελικό σκοπό την αυτοπραγμάτωση τους. Τέτοιες δράσεις διευκολύνουν το άνοιγμα του σχολείου, προς την κοινωνία.Συγκεκριμένα:

1. Η ανανέωση και ο εκσυγχρονισμός της διδακτικής διαδικασίας με την εισαγωγή νέων στρατηγικών, μεθόδων, υλικών μέσω της ενεργούς συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις δραστηριότητες και στις καινοτόμες δράσεις
2. Η αλλαγή στάσης και η υιοθέτηση θετικής ματιάς απέναντι στις καινοτόμες δράσεις μέσω της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/τριών
3. Η ενίσχυση αδύναμων ή αδιάφορων μαθητών/τριών μέσω υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων

Ενέργειες Υλοποίησης

-Πανελλήνια Μέρα Σχολικού Αθλητισμού-

Στο πλαίσιο της Πανελλήνιας Μέρας Σχολικού Αθλητισμού υλοποιήθηκαν αθλητικές δραστηριότητες στο χώρο

του σχολείου

-Παρακολούθηση ταινίας-

Διδακτική επίσκεψη στο πλαίσιο του μαθήματος της Λογοτεχνίας με σκοπό την παρακολούθηση της ταινίας "Φόνισσα" από το ομώνυμο κορυφαίο διήγημα του Α. Παπαδιαμάντη.

Ακόμα, παρακολούθηση της ταινίας "Spijt" στο πλαίσιο της παγκόσμιας μέρας κατά του σχολικού εκφοβισμού.

-Επίσκεψη μαθητών ειδικοτήτων Ηλεκτρολογίας και Πληροφορικής στην εταιρεία "Ελληνικά Καλώδια" και ενημέρωση για τον τρόπο παραγωγής καλωδίων

-Παρασκευή κρεμών από το Τμήμα Αισθητικής

-Συνεργασία με ΦοΔΣΑ Στερεάς Ελλάδας με σκοπό την προώθηση της συνεργασίας πάνω στην ανακύκλωση αλουμινίου καθώς και την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης

-Ενημέρωση από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου για τη σωστή χρήση των κοινωνικών δικτύων και τους πιθανούς κινδύνους

-Ενημέρωση από το Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Κρήτης για το τμήμα, τις προοπτικές σπουδών και την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων του

-Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε θέματα έμφυλης βίας, διακρίσεων και ισότητας των φύλων"

-Διδακτική επίσκεψη των τομέων Γεωπονίας, Οικονομίας και Πληροφορικής στο κτήμα Μάρκου (Παιανία)

-Διοργάνωση σεμιναρίου, στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολίου με θέμα "Δεξιότητες συμβουλευτικής για εκπαιδευτικούς."

-Υλοποίηση, από κοινού με το Γ.Ν. Θήβας, της δράσης "Υγεία και ευεξία" με θέμα την πρόληψη, τη σημασία της ισότιμης υγειονομικής περίθαλψης και τον κρίσιμο ρόλο της πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας.

-Συμμετοχή στην ημερίδα που διοργανώθηκε από τον Ιατρικό Σύλλογο Θήβας στο πλαίσιο της παγκόσμιας μέρας κατά του παιδικού καρκίνου σε συνεργασία με το Όραμα Ελπίδας

-Επίσκεψη το Πολεμικό Μουσείο Χαλκίδας

-Υλοποίηση της δράσης "Profession has no gender" και παρακολούθηση ομιλιών πάνω σε θέματα στερεοτύπων, έμφυλων ρόλων κα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://1epal-thivas.voi.sch.gr/wordpress/category/δρασεισ/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αποτελεί αδήριτη ανάγκη η διαρκής και η δια βίου επιμόρφωση, ακόμα και σε μηνιαία βάση, για θέματα που άπτονται της σχολικής μονάδας, αλλά και του συσχετισμού της με τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα. Αναγκαία επίσης κρίνεται η παρακολούθηση σεμιναρίων και επιμορφώσεων του ΙΕΠ, δεδομένης της ρευστότητας της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας με απώτερο σκοπό την αντιμετώπιση προβλημάτων της σχολικής ζωής. Η ανατροφοδότηση που προκύπτει από τους επιμορφωτές, σε συνδυασμό με την ανταλλαγή καλών πρακτικών των συναδέλφων, συντελεί στην αυτοβελτίωσή τους. Προτείνεται η δημιουργία σεμιναρίων που επαφίονται σε νέες επιστημονικές ανακαλύψεις σε επίπεδο ειδικοτήτων, αλλά και εργαστηριακών ασκήσεων.

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα