Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 0740100
Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο προωθήσατε την ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθημάτων και δημιουργήσατε πολλές ευκαιρίες στους μαθητές διερευνητικών μαθησιακών δραστηριοτήτων. Με την ένταξη των ΤΠΕ στην καθημερινή σας διδακτική πράξη συμβάλλατε σημαντικά στην επίτευξη των στόχων των Αναλυτικών προγραμμάτων και στον μετασχηματισμό της διδασκαλίας, της μάθησης και γενικότερα της εκπαίδευσης. Εφαρμόσατε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και διευκολύνατε το μετασχηματισμό της διδασκαλίας από τις παραδοσιακές δασκαλοκεντρικές μορφές στις σύγχρονες μαθητοκεντρικές-ομαδοσυνεργατικές, σε ικανοποιητικό βαθμό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο σας να συνεχίζει να εστιάζει στην παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών, ιδιαίτερα των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Να έχει συνεχή επαφή και ενημέρωση με τους γονείς & κηδεμόνες για τη φοίτηση και την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων δημιουργούνται. Να ενισχύσει την επικοινωνία, τους δεσμούς και την εμπιστοσύνη των γονέων και κηδεμόνων προς το σχολείο και τις πολιτικές του για τη γνώση και την ασφάλεια των μαθητών/τριών. Θα πρότεινα ένα σχέδιο δράσης σε αυτόν τον άξονα την επόμενη σχολική χρονιά

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο ευαίσθητο θέμα των σχέσεων μεταξύ μαθητών-μαθητριών το σχολείο επικράτησε γενικά κλίμα συνεργασίας και σεβασμού. Έγιναν συστηματικές προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου πρόληψης και αντιμετώπισης συγκρουσιακών περιστατικών. Καθώς έχουμε και νέα δεδομένα και την πλατφόρμα καταγγελιών σχολικού εκφοβισμού το ερχόμενο σχολικό έτος, το σχολείο να εστιάσει στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Να εντάξει στον προγραμματισμό και στους στόχους καλές πρακτικές, κανόνες στις τάξεις και τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, οποίος να συνδιαμορφωθεί από τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς με οριοθέτηση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που θα τηρούνται «απαρέγκλιτα». Οι παιδαγωγικές συνέπειες να είναι γνωστές εκ των προτέρων σε όλους και όλες. Να σχεδιαστεί συγκεκριμένο σχέδιο δράσης με σαφείς στόχους και κριτήρια επιτυχίας. Να αξιοποιηθούν όλοι οι φορείς που μπορεί να βοηθήσουν στην κατεύθυνση αυτή (στελέχη της εκπαίδευσης, ΕΔΥ, κοινωνικές υπηρεσίες του δήμου, ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί, φορείς που δραστηριοποιούνται στην εκπαίδευση κλπ.).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αρμονικές σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών αντανακλώνται στις επιτυχημένες δράσεις που είναι απόρροια συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και τήρησης του σχολικού κανονισμού.
Μια πρακτική που συνίσταται πάντα είναι οι εκπαιδευτικοί να συντάσσουν από κοινού με τους μαθητές/τριες, συμβόλαια στις τάξεις στα οποία να συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία που αναπτύξατε τόσο με τους γονείς των τάξεων όσο και με το σύλλογο γονέων & κηδεμόνων είναι καλή.

Η καλή συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας αποτελεί βασικό στοιχείο για την ολοκλήρωση των στόχων του σχολείου αφού η αρμονική συνεργασία συντελεί στην επίλυση προβλημάτων και στην πραγματοποίηση θετικότερων αποτελεσμάτων στον τομέα της αγωγής των μαθητών/τριών. Θα χρειαστεί ενημέρωση των γονέων από την έναρξη της σχολικής χρονιάς για την επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι στόχοι και οι προτεραιότητες που τέθηκαν ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν τους εκπαιδευτικούς. Ηγεσία του σχολείου είχε προτεραιότητα τη συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, φρόντιζε για τη συνεχήοργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε ικανοποιητικά το σύλλογο διδασκόντων,φρόντισε για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξή του και διασφάλισε την εφαρμογή, σε μεγάλο βαθμό,του εσωτερικού κανονισμού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο να συνεχίζει να δουλεύει για τη διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας με γονείς και κοινωνικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικούς και σχολεία, φορείς και Τοπική Αυτοδιοίκηση. Έχει μεγάλη σημασία για την τοπική κοινωνία να πραγματοποιούνται δράσεις με πολιτιστικό, περιβαλλοντικό και κοινωνικό σκοπό και να διαφημίζονται στην ευρύτερη περιοχή

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Αυτό που μπορείτε να κάνετε σε αυτόν τον άξονα είναι να εκμεταλλευτείτε ενδοσχολικά τους εκπαιδευτικούς που έχουν παρακολουθήσει επιμορφώσεις, σεμινάρια και έχουν συμμετάσχει σε συνέδρια και προγράμματα Erasmus να μεταφέρουν τις εμπειρίες, πρακτικές και γνώσεις στην σχολική κοινότητα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Παγιώνεται η ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου σας. Το σχολείο έχει να καμαρώνει για τον άξονα αυτόν με συμμετοχή σε Erasmus ,eTwinning προγράμματα και εθνικά πολιτιστικά και περιβαλλοντικά. Ο σωστός σχεδιασμός από την αρχή της χρονιάς σε σχέση με τις πραγματικές ανάγκες του σχολείου και την διερεύνηση των ικανοτήτων του εκπαιδευτικών που απαρτίζουν τον σύλλογο διδασκόντων μπορεί να σας οδηγήσει και στην υλοποίηση των επόμενων προγραμμάτων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.

Εισαγωγή και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων εμπλουτισμού της διδασκαλίας.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Διαμόρφωση & υλοποίηση σχεδίων δράσης για τη βελτίωση πτυχών του εκπαιδευτικού έργου.

Τεχνικές διαφοροποιημένης μάθησης

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη καλών πρακτικών και διαμοιρασμός μεταξύ και άλλων σχολείων.

Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της σχολικής μονάδας.

Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών – διαφοροποίηση και ποιοτική διδασκαλία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών, τη μεγαλύτερη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ψηφιακού μετασχηματισμού, την ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υποστηρικτική διεύθυνση, συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών Οικοδόμηση καλού δικτύου συνεργασίας με τους γονείς και τοπικούς φορείς.

Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.

Θετικές ενέργειες ανάπτυξης εξωστρέφειας και συνεργασιών

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή σχολικού κανονισμού ως μία παιδαγωγική διαδικασία αποτύπωσης του οράματος και των λειτουργιών του σχολείου,

Ανάπτυξη περαιτέρω διαδικασιών ηγεσίας, διαμόρφωσης οράματος και πολιτικών στη σχολική μονάδα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις καθ’ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, Erasmus και eTwinning)

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Παραγωγή και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού και διαμόρφωση «επαγγελματικών κοινοτήτων διαδικτυακής μάθησης».

Προτάσεις προς βελτίωση

Διαμόρφωση μητρώου επιμορφωτών από τη σχολική μονάδα.

Αξιοποίηση κάθε εξωσχολικού φορέα που μπορεί να ενισχύσει την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση.

Ο στόχος να είναι οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί να γίνουν πολλαπλασιαστές της γνώσης και των δεξιοτήτων που καλλιέργησαν σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.