Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 0740100
Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η διδασκαλία στο ΕΠΑΛ Θήβας παρουσιάζει συστηματική οργάνωση και προσήλωση στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν διαφοροποιημένες στρατηγικές, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών, όπως προβλέπεται για τις ιδιαίτερες συνθήκες ενός επαγγελματικού λυκείου. Η εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης και η ένταξη ψηφιακών εργαλείων υποδεικνύουν τη διάθεση για καινοτομία και προσαρμογή στις νέες παιδαγωγικές απαιτήσεις. Παράλληλα, υπάρχει μέριμνα για την ενίσχυση της αυτοαξιολόγησης των μαθητών και την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φοίτηση των μαθητών στο ΕΠΑΛ Θήβας αποτελεί διαχρονική πρόκληση, καθώς η σχολική διαρροή στα επαγγελματικά λύκεια συνδέεται με ποικίλους κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες. Παρά τις αντιξοότητες, το σχολείο λαμβάνει μέτρα πρόληψης, μέσω ενίσχυσης της σχολικής συμμετοχής, συστηματικής επικοινωνίας με τις οικογένειες και υποστηρικτικών δράσεων. Ωστόσο, απαιτείται ενίσχυση του θεσμικού πλαισίου για αποτελεσματικότερη διαχείριση των περιπτώσεων κινδύνου αποχώρησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το κλίμα μεταξύ των μαθητών στο ΕΠΑΛ Θήβας χαρακτηρίζεται γενικά από αλληλοσεβασμό και ανεκτικότητα,

παρά την ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού σε ηλικιακό, κοινωνικό και πολιτισμικό επίπεδο. Το σχολείο έχει καλλιεργήσει μια κουλτούρα ένταξης και αποδοχής της διαφορετικότητας, ενισχύοντας το αίσθημα του ανήκειν μέσω κοινών δράσεων, προγραμμάτων και ομαδικών δραστηριοτήτων. Η εμπλοκή των μαθητών σε προγράμματα λειτουργεί θετικά ως προς την ανάπτυξη δεσμών, συνεργασίας και υπευθυνότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολικό κλίμα χαρακτηρίζεται από θετικές σχέσεις και αμοιβαίο σεβασμό. Οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν την επικοινωνία με τους μαθητές, δημιουργώντας ένα περιβάλλον ασφάλειας και ενθάρρυνσης. Οι δράσεις κοινωνικοσυναισθηματικής ενδυνάμωσης συμβάλλουν στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης και στη διατήρηση συνοχής μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων, μέσω της θεσμικής αναδιοργάνωσής του και της προσπάθειας επανασύστασης βάσει νέου καταστατικού, αποτελεί σαφή ένδειξη διάθεσης συμμετοχής και ανάληψης πρωτοβουλιών από πλευράς οικογενειών.

Η επικοινωνία σχολείου-γονέων είναι συστηματική και αποτελεσματική, με αξιοποίηση ποικίλων διαύλων (τηλεφωνική και ηλεκτρονική επικοινωνία), που εξασφαλίζουν αμεσότητα και αξιοπιστία. Η έγκαιρη ειδοποίηση για ζητήματα φοίτησης και συμπεριφοράς συμβάλλει στην ενίσχυση της υπευθυνότητας και στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος αλληλοσεβασμού και συνεργασίας. Το θετικό κλίμα εμπιστοσύνης που έχει διαμορφωθεί ενδυναμώνει τη στήριξη των μαθητών, τόσο εκπαιδευτικά όσο και ψυχοκοινωνικά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η Διεύθυνση του σχολείου επιδεικνύει συνέπεια, οργανωτικότητα και παιδαγωγική καθοδήγηση. Δίνεται έμφαση στον ετήσιο προγραμματισμό, στην ορθολογική κατανομή αρμοδιοτήτων και στη δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Η ηγεσία είναι παρούσα τόσο στην καθημερινή λειτουργία όσο και στην υποστήριξη καινοτόμων δράσεων, διασφαλίζοντας τη συνοχή του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο αναπτύσσει ενεργή εξωστρέφεια, συμμετέχοντας σε δράσεις και συνεργασίες με τοπικούς φορείς, επαγγελματικά δίκτυα και εκπαιδευτικά ιδρύματα. Μέσω αυτών των πρωτοβουλιών προωθείται η σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και ενισχύεται η επαγγελματική διάσταση της εκπαίδευσης, στοιχείο καθοριστικό για την ταυτότητα του ΕΠΑΛ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ανέπτυξε ένα καλά οργανωμένο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης, με σαφή προσδιορισμό θεματικών προτεραιοτήτων και κατάλληλη υποδομή. Η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης ως χώρου επιμόρφωσης και η χρήση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων ενισχύουν την ευελιξία και την πρόσβαση στην επιμόρφωση.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν, όπως οι επιμορφώσεις στην τεχνολογία, στη σχολική ψυχοκοινωνική διαχείριση, στον αυτισμό, στη σχολική βία, στις πρώτες βοήθειες και στην τεχνητή νοημοσύνη, ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας και ενισχύουν τη διδακτική αποτελεσματικότητα. Ιδιαίτερη αξία έχει η σύνδεση των επιμορφώσεων με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus και η επιστημονική παρουσίαση καλών πρακτικών, που αναδεικνύει την εξωστρέφεια της μονάδας.

Η τεκμηρίωση των δράσεων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου προσδίδει διαφάνεια και διευκολύνει τη διάχυση στην εκπαιδευτική κοινότητα. Συνολικά, πρόκειται για μια ολοκληρωμένη και στρατηγική αξιοποίηση των επιμορφώσεων ως μοχλού βελτίωσης της σχολικής ποιότητας και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή του ΕΠΑΛ Θήβας σε ευρωπαϊκά προγράμματα υπήρξε ιδιαίτερα ουσιαστική και στοχευμένη. Η υλοποίηση της δράσης Erasmus στη Βαρκελώνη ενίσχυσε τις τεχνικές γνώσεις μαθητών και εκπαιδευτικών στον τομέα της ηλεκτροκίνησης, ενώ ταυτόχρονα προώθησε την εξωστρέφεια και τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό της μονάδας. Παράλληλα, η δράση eTwinning συνέβαλε στην ευαισθητοποίηση σχετικά με την υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας. Η νέα πρόταση κινητικότητας προς το Μόναχο αποδεικνύει τη συνέχιση του στρατηγικού σχεδιασμού και τη δέσμευση για ποιοτική επαγγελματική εκπαίδευση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-

Ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών μέσω ποιοτικών δράσεων (eTwinning, Erasmus).

- Έμφαση σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.
- Σύνδεση με την πραγματική αγορά εργασίας, ειδικά στον τομέα της ηλεκτροκίνησης.
- Εφαρμογή καλών πρακτικών με βιωματικό χαρακτήρα και περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση της μαθησιακής υποστήριξης των πιο αδύναμων μαθητών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Οργάνωση ενισχυτικής διδασκαλίας και αξιοποίηση διαγνωστικών εργαλείων.
- Διεύρυνση των στρατηγικών αξιολόγησης με περισσότερες μορφές ανατροφοδότησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εξαιρετική οργάνωση και διοικητική στήριξη των επιμορφώσεων και ευρωπαϊκών δράσεων.
- Συστηματική καταγραφή και διάχυση δράσεων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Ενεργή συμμετοχή του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων στον σχεδιασμό και την εφαρμογή των προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της εμπλοκής του Συλλόγου Γονέων στις διαδικασίες του σχολείου.
- Αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής σε ορισμένα εργαστήρια.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διεκδίκηση χρηματοδοτήσεων για τεχνολογικό εξοπλισμό μέσω συνεργασιών με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συστηματική και πλούσια επιμορφωτική δραστηριότητα των εκπαιδευτικών.
- Εστίαση σε παιδαγωγικά, ψηφιακά και ψυχοκοινωνικά θέματα.
- Υψηλό επίπεδο επιστημονικής κατάρτισης και πιστοποιήσεων (ΤΠΕ, μεταπτυχιακά, Μαθητεία, κ.ά.).
- Συμμετοχή σε επιστημονικές ημερίδες και Erasmus.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για ενίσχυση των ενδοσχολικών δράσεων με συστηματική ανατροφοδότηση.
- Περιορισμένος αριθμός επιμορφώσεων σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας ή ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διοργάνωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων με αξιολόγηση της εφαρμογής τους στην πράξη.
- Προώθηση της επιμόρφωσης σε ζητήματα εκπαιδευτικής ενσωμάτωσης και διαχείρισης ετερότητας.