Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 0740100
Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΕΠΑΛ Θήβας βρίσκεται χτισμένο στην ανατολική είσοδο της πόλης των Θηβών. Κατασκευάστηκε το 1978 και από τότε στέγασε το ΤΕΛ Θήβας , τις ΤΕΣ, Ν.Τ και Κατωτέρα Σχολή , τα 1ο & 2οΤΕΕ ΘΗΒΑΣ ενώ σήμερα στεγάζει το ΕΠΑΛ ΘΗΒΑΣ ,το Ε.Κ. Θήβας και το ΣΑΕΚ Θήβας.
Εκτείνεται σε περίπου 5000 m² στεγασμένου χώρου με πληθώρα εργαστηριακών καθώς και βοηθητικών χώρων. Στο 2000 προστέθηκε το Νέο κτίριο που πρόσθεσε 14 αίθουσες διδασκαλίας , γραφεία και αίθουσα εκδηλώσεων.
Το ΕΠΑΛ Θήβας , αναπτύσσει συνεργασίες με υπηρεσίες και φορείς στα πλαίσια της κοινωνικής προσφοράς και του ανοικτού σχολείου στην κοινωνία :
Τον Δήμο Θήβας και το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης στο οποίο παρέχει Εργαστηριακούς Χώρους για την ανάπτυξη των προγραμμάτων .
Επαγγελματικές Οργανώσεις Συλλόγους (Εμπορικό επιμελητήριο, Υδραυλικοί – Ηλεκτρολόγοι Σύλλογος Σαρακατσαναίων, Σύλλογος Μικρασιατών κλπ). Το ΙΝΕΔΙΒΙΜ με την παραχώρηση φιλοξενίας στο ΣΑΕΚ ΘΗΒΑΣ
Στο 1ο ΕΠΑΛ ΘΗΒΑΣ λειτούργησαν κατά το 2020-2021, οι ειδικότητες των Τομέων των ΕΠΑΛ που ακολουθούν:

Μηχανολογικός Τομέας
Μηχανολογικών Κατασκευών
Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκίνητου
Τεχνικός θερμικών εγκαταστάσεων και πετρελαίου

Ηλεκτρολογικός Τομέας
Τεχνικός ηλεκτρολογικών συστημάτων

Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων Και Περιβάλλοντος
Τεχνικός φυτικής παραγωγής

Τομέας Υγείας Πρόνοιας
1.Αισθητικής Τέχνης 2.Κομμωτικής Τέχνης 3. Νοσηλευτικής

Τομέας Οικονομίας &Διοίκησης
Υπάλληλος διοίκησης και οικονομικών υπηρεσιών

Τομέας Πληροφορικής
Τεχνικός εφαρμογών λογισμικού

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι γενικοί και ειδικοί στόχοι των γνωστικών αντικειμένων, όπως προβλέπονται από τα ισχύοντα Αναλυτικά Προγράμματα, υλοποιήθηκαν με συνέπεια και παιδαγωγική ευαισθησία από το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας. Η διδακτική προετοιμασία, σε εβδομαδιαία και ημερήσια βάση, πραγματοποιήθηκε με υψηλό βαθμό επαγγελματισμού, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η φετινή διδακτική χρονιά σηματοδότησε ενίσχυση τόσο των ήπιων δεξιοτήτων όσο και του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών και μαθητριών. Μέσα από σύγχρονες διδακτικές πρακτικές, εστιασμένες στην αυτονομία, τη βιωματική μάθηση και τη δημιουργική σκέψη, προωθήθηκε ενεργά η συμμετοχή των μαθητών σε καινοτόμες δράσεις και σχολικά προγράμματα, ενισχύοντας τον ρόλο τους ως ενεργών υποκειμένων της μάθησης.

Η συνεχής και ουσιαστική συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων γύρω από την ομογενοποίηση των κριτηρίων αξιολόγησης, οδήγησε σε συγκρότηση κοινού πλαισίου, διασφαλίζοντας τη διαφάνεια, τη δικαιοσύνη και την παιδαγωγική συνοχή. Ως αποτέλεσμα, οι μαθησιακές επιδόσεις των μαθητών και μαθητριών κρίνονται ιδιαίτερα υψηλές σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών.

Η εκπαιδευτική ομάδα του σχολείου επιδεικνύει ανοιχτό πνεύμα πειραματισμού και προσαρμογής, υιοθετώντας δημιουργικές και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, απόλυτα ευθυγραμμισμένες με τις σύγχρονες παιδαγωγικές εξελίξεις. Η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και εναλλακτικών μορφών μάθησης αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της καθημερινής πρακτικής.

Παράλληλα, καλλιεργείται ένα ισχυρό κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και στη σχέση τους με τους εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς και εξωστρεφείς δράσεις, ενώ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην υποστήριξη των ευάλωτων ομάδων και των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με στόχο την εκπαιδευτική συμπερίληψη και ισότητα.

Το σύνολο των παραπάνω επιβεβαιώνει τη διαρκή προσπάθεια για ένα σχολείο σύγχρονο, καινοτόμο, συμπεριληπτικό και παιδαγωγικά αποτελεσματικό.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας προϋποθέτει στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και σχολικής ψυχολογίας, ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά την προσέγγιση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Μέσα από συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να χτίσουν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους γονείς και να ανταποκριθούν στις σύγχρονες παιδαγωγικές προκλήσεις.

Για τη νέα σχολική χρονιά προτείνεται:

- **Αποστολή ερωτηματολογίων** στην αρχή και το τέλος του έτους για την αποτύπωση της εικόνας των

γονέων σχετικά με την επικοινωνία με το σχολείο.

- **Επιμορφώσεις του συλλόγου διδασκόντων** σε συμβουλευτική, διαχείριση άγχους, σχολική ψυχολογία και προσέγγιση ευπαθών ομάδων.

- **Ανάπτυξη στρατηγικών** ενίσχυσης της σχολικής-οικογενειακής συνεργασίας και δημιουργία μηχανισμών πρόληψης διακρίσεων και αποκλεισμού.

Η επιτυχής εφαρμογή τους προϋποθέτει επαρκή χρηματοδότηση και θεσμική υποστήριξη. Με αυτόν τον τρόπο, το σχολείο μετατρέπεται σε έναν ανοιχτό, συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό χώρο για όλους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αρχή του σχολικού έτους, η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας χάραξε σαφές στρατηγικό σχέδιο με στοχευμένες προτεραιότητες και έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού, τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και τη συστηματική εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού. Με διαφανή διαχείριση πόρων και στοχευμένη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, ενισχύθηκε η αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Παράλληλα, η σύνταξη και έγκριση του Εσωτερικού Κανονισμού αποτέλεσε υπόδειγμα συμμετοχικής διοίκησης. Πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις που ενίσχυσαν την εξωστρέφεια, την κοινωνική ευαισθητοποίηση, την πρόληψη της βίας, την ψυχική υγεία και τον επαγγελματικό προσανατολισμό, ενώ καλλιεργήθηκαν δεσμοί με την τοπική κοινωνία. Το σχολείο προέβαλε ένα σύγχρονο, ανοιχτό και καινοτόμο προφίλ, με υψηλό παιδαγωγικό προσανατολισμό και πνεύμα συνεργασίας, διασφαλίζοντας την πρόοδο και την εξέλιξη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα σημαντικά επιτεύγματα, παρατηρήθηκαν περιθώρια βελτίωσης στην ενεργότερη εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες δράσεις. Χρειάζεται ενίσχυση της επικοινωνίας με ορισμένους γονείς και βελτίωση της συνέπειας στην τήρηση του κανονισμού από όλους τους μαθητές. Επιπλέον, κρίνεται σκόπιμη η συστηματικότερη αξιολόγηση των δράσεων για ανατροφοδότηση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του Άξονα 8 συγκαταλέγεται η καθολική και θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, καθώς και η ενεργός συμμετοχή τους στις υλοποιούμενες δράσεις. Η συνολική δραστηριότητα στον Άξονα αξιολογείται θετικά, καθώς προσέφερε τη δυνατότητα ουσιαστικού αναστοχασμού και διατύπωσης προτάσεων για μελλοντικές παρεμβάσεις. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η δράση ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, τα οποία συνέβαλαν στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και επαγγελματικής εξέλιξης. Μέσα από οργανωμένες και στοχευμένες επιμορφώσεις σε τομείς όπως οι ψηφιακές δεξιότητες, τα ψυχοκοινωνικά ζητήματα και οι πρακτικές ασφάλειας, ενισχύθηκε ουσιαστικά η επαγγελματική ικανότητα του διδακτικού προσωπικού και αναβαθμίστηκε η ποιότητα της σχολικής ζωής. Παράλληλα, η συμμετοχή σε προγράμματα όπως το Erasmus και το eTwinning ενίσχυσε τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό του σχολείου, προωθώντας την καινοτομία, την εξωστρέφεια και την κινητικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών, ενώ συνέβαλε στη διάχυση καλών πρακτικών και την προσαρμογή στις σύγχρονες ευρωπαϊκές

εκπαιδευτικές πολιτικές.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης και τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, διαπιστώνεται η ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση της κουλτούρας επιμόρφωσης και εξωστρέφειας. Κρίνεται σκόπιμο να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε προγράμματα Erasmus και άλλες ευρωπαϊκές δράσεις, καθώς και να αξιοποιούνται πιο συστηματικά τα αποτελέσματα των επιμορφώσεων στην καθημερινή διδακτική πρακτική. Επιπλέον, είναι σημαντικό να αναπτυχθούν δομές υποστήριξης εντός της σχολικής μονάδας, όπως ομάδες επιμόρφωσης ή κοινότητες μάθησης, ώστε να διευκολύνεται η ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών. Η ενίσχυση της συνεργατικότητας και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εμπλοκή των μαθητών ενισχύθηκε ουσιαστικά μέσω στοχευμένων δράσεων συναισθηματικής αγωγής, τις οποίες συντόνισε — έστω και για σύντομο χρονικό διάστημα — η ψυχολόγος του σχολείου. Στο διάστημα αυτό, οι μαθητές καλλιέργησαν βασικές δεξιότητες ζωής, όπως υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα και ενσυναίσθηση,

γεγονός που τροφοδότησε την αυτοεκτίμησή τους και προώθησε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε θεωρητικές και βιωματικές μεθόδους, ώστε να μπορούν να διευρύνουν και να διατηρούν τις σχετικές παρεμβάσεις στην καθημερινή πρακτική τους.

Η υποστήριξη των ευάλωτων μαθητών και εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αποδείχθηκε επιτυχής, οδηγώντας σε βελτιωμένα μαθησιακά αποτελέσματα, ενισχυμένα κίνητρα και πιο συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον. Για να κεφαλαιοποιηθεί αυτή η πρόοδος, προτείνουμε τη θεσμοθέτηση ευέλικτων καναλιών επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, τη συστηματική ενημέρωση για την πορεία των παιδιών και την υλοποίηση κοινών δράσεων εντός και εκτός σχολείου. Με συνεχή συνεργασία και αμοιβαία υποστήριξη όλων των εμπλεκομένων, η σχολική κοινότητα θα ενισχυθεί περαιτέρω, προωθώντας διαρκώς την ποιότητα της εκπαίδευσης προς όφελος των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες σχετίζονται πάντα με τον τύπο εκπαίδευσης, δηλ, το Λύκειο του οποίου οι υποχρεώσεις είναι απαιτητικές για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Ειδικά, από τη μια πρέπει να καλυφθεί η διδακτέα ύλη από την άλλη να υλοποιηθούν όλες οι δράσεις και να συμμετέχουν πλήρως σ αυτές μαθητές και καθηγητές.Παρόλα αυτά, δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην επίτευξη των στόχων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εκπαιδευτικοί και μαθητές σε κίνηση: Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και εμπειρίες Erasmus στην Ισπανία

Στόχος Βελτίωσης

Ο βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης μέσω της ανταλλαγής γνώσεων, εμπειριών και πολιτισμών. Μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί αποκτούν πολύτιμες δεξιότητες, ενισχύουν τη διαπολιτισμική τους κατανόηση και καλλιεργούν τις γλωσσικές και κοινωνικές τους ικανότητες. Η συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα ενθαρρύνει την καινοτομία στην εκπαίδευση, προωθεί τη συνεργασία με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών και ανοίγει νέες προοπτικές για τη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, οι μαθητές εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, αναπτύσσουν αυτοπεποίθηση και προετοιμάζονται για το διεθνές περιβάλλον, ενώ οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη, εφαρμόζοντας νέες παιδαγωγικές πρακτικές που προκύπτουν από τη διεθνή συνεργασία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε ακριβώς όπως είχε σχεδιαστεί, χωρίς εκπλήξεις και αστάθμητους παράγοντες. Οι συμμετέχοντες (μαθητές και εκπαιδευτικοί) έλαβαν κατάρτιση σε σύγχρονες δεξιότητες που σχετίζονται με την

ηλεκτροκίνηση και τις νέες τεχνολογίες ηλεκτρικών οχημάτων. Εξηγήθηκε ο τρόπος με τον οποίο οι καινοτομίες που γνώρισαν διαμορφώνουν το μέλλον των βιώσιμων μεταφορών και δόθηκε σημασία στην κατανόηση των ηλεκτρικών συστημάτων κίνησης, των συστημάτων μπαταριών, των έξυπνων υποδομών φόρτισης και της ενσωμάτωσης των ηλεκτρικών οχημάτων σε ευρύτερα οικοσυστήματα κινητικότητας. Για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο οι συμμετέχοντες πραγματοποίησαν τεχνικές επισκέψεις σε εταιρείες και ιδρύματα, συμπεριλαμβανομένου του εργοστασίου παραγωγής της SEAT. Συμμετείχαν σε σύντομα πρακτικά εκπαιδευτικά σεμινάρια για τη συντήρηση, τα συστήματα μπαταριών, τις υποδομές φόρτισης και την υλοποίηση έξυπνων λύσεων κινητικότητας. Παράλληλα οι συμμετέχοντες, κάθε στιγμή παραμονής στην Βαρκελώνη βίωναν ένα τόπο όπου η ηλεκτροκίνηση συνδέεται ισχυρά με τη δημόσια ζωή, προσφέροντας γνώσεις για το πώς η τεχνολογία, η βιωσιμότητα και ο πολιτισμός μπορούν να συνεργαστούν για καθαρότερες και εξυπνότερες πόλεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://permissos.gr/2025/03/27/ekdiloseis/permissosgmail-com/το-επαλ-θήβας-καινοτομεί-μέσω-erasmus-εκπαί/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αποτελεί αδήριτη ανάγκη η διαρκής και η δια βίου επιμόρφωση, ακόμα και σε μηνιαία βάση, για θέματα που άπτονται της σχολικής μονάδας, αλλά και του συσχετισμού της με τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα. Αναγκαία επίσης κρίνεται η παρακολούθηση σεμιναρίων και επιμορφώσεων του ΙΕΠ, δεδομένης της ρευστότητας της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας με απώτερο σκοπό την αντιμετώπιση προβλημάτων της σχολικής ζωής. Η ανατροφοδότηση που προκύπτει από τους επιμορφωτές, σε συνδυασμό με την ανταλλαγή καλών πρακτικών των συναδέλφων, συντελεί στην αυτοβελτίωσή τους. Προτείνεται η δημιουργία σεμιναρίων που επαφίονται σε νέες επιστημονικές ανακαλύψεις σε επίπεδο ειδικοτήτων, αλλά και εργαστηριακών ασκήσεων.